

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2562 ที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ได้บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการศึกษาของชาติ ซึ่งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษามีการกำหนดเป้าหมายที่จะมีระบบจัดการศึกษาอย่างมีทิศทางโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จทางการบริหารการจัดการ พอสรุปได้โดยสังเขป ดังนี้

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2562 พบว่าสถานศึกษาดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จโดยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา แต่ละระดับ และประเภทการศึกษา การจัดการศึกษาได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมี

- 1) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี ดำเนินการตามแผนการกำกับติดตาม และประเมินผล สามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา
- 2) ระบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 3) ระบบบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 4) ระบบเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- 5) ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2562 ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน แล้วนั้น ปรากฏระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.20

1.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช มีการบริหารจัดการ บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โครงการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน โดยใช้วิชาชีพ สร้างประโยชน์ ให้กับชุมชนและสังคม

2) การส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ได้สู่มาตรฐานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชาเดิมให้สอดคล้องด้วยเทคโนโลยีใหม่ ร่วมสถานประกอบการ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V - NET)

2) ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการของนักเรียน นักศึกษา ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการนำไปใช้ประโยชน์และการเผยแพร่

3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V - NET) สถานศึกษา จัดหาหนังสือ และจัดครูผู้สอนสอนเสริม มีการทดสอบภายในทุกปีการศึกษาทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนและมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เข้าสู่มาตรฐานอาชีพ และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียน ทักษะ สมรรถนะ และคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมให้ผู้เรียน มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก มีพฤติกรรมบ่งชี้ ที่สอดคล้องตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษาพอเพียง "วินัย พอเพียง รับผิดชอบ" จนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัดและเกิดประโยชน์ ดังนี้

1. วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ลงนามความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ และเขตชูเกียรติที่ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา ในการฝึกผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสามารถปฏิบัติงานได้ทันเมื่อจบการศึกษา

2. สถานประกอบการรับผู้เรียน เข้าฝึกอาชีพ ฝึกประสบการณ์ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

3. ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนโดยสถานประกอบการจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับผู้เรียนตามความเหมาะสม

4. ผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง มีประกอบวิชาชีพช่างไฟฟ้าติดตั้งภายในอาคารระดับ 1 ซึ่งเป็น

ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราชจนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการในการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานในโรงแรม เกาะสมุย จังหวัดพังงา และจังหวัดภูเก็ต

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ได้นำวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และทิศทางการจัดการอาชีวศึกษา มาขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยการ

1. ขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษาเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม
2. อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น
4. จัดการเรียนการสอน ปวส. (ต่อเนื่อง 5 ปี)
5. จัดการศึกษาสอดคล้องกับการมีงานทำและความพึงพอใจของสถานประกอบการ
6. ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ โดยขอจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ช่างไฟฟ้าติดตั้งภายในอาคาร ระดับ 1 วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช

7. ขับเคลื่อนประกันคุณภาพแนวใหม่และสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ในระดับยอดเยี่ยม

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รูปแบบการบริหารจัดการ KM - SAR MOdel

ความเป็นมาและความสำคัญ

การบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ ชุมชน เช่น ส่วนในภารกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่สำคัญ วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช การบริการชุมชน บริการวิชาการบริการวิชาชีพ เป็นการเชื่อมโยง และบูรณาการประสบการณ์ที่ได้ เพื่อไปใช้ประโยชน์ต่อผู้รับบริการต่อชุมชนและประเทศชาติต่อไป

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายที่ในระดับ ปวช. ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับประชาชนทั่วไป ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการและผู้ว่างงาน เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงดูตนเองและครอบครัว จึงได้มีแนวคิดในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการบริการชุมชน ภายใต้ กรอบแนวคิด KM - SAR MOdel

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการการบริการชุมชน
2. เพื่อบูรณาการการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ในการบริการชุมชน
3. เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามคุณภาพ KM - SAR

วิธีการดำเนินงาน

- (1) ด้านการบริหารจัดการ

- 1 ผู้บริหารงานบริหารแบบบูรณาการ

- 2 พัฒนาครูผู้สอน WIL ตามกระบวนการการเรียนรู้แนวใหม่
- 3 นักเรียน นักศึกษา นำวิชาชีพบริการสู่ชุมชน

(2) ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. ประกาศนียบัตรวิชาชีพอย่างสูง (ปวส.)
3. ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

(3) ด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- KM - SAR Model
- K = Knowledge ความรู้
- m = Moral คุณธรรม
- S = skills ทักษะที่หลากหลาย
- A = Application การประยุกต์ใช้
- R = Responsibility ความรับผิดชอบ

(4) ผลลัพธ์

- วุฒิการศึกษา
- คุณวุฒिवิชาชีพ (มาตรฐานอาชีพ)
- การเป็นผู้ประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

1. มีระบบบริหารจัดการ KM - SAR Model การบริการชุมชน
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตาม KM - SAR Model
3. มีผลการบริการชุมชนอยู่ในคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
4. มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ รับรองมาตรฐาน

อาชีพ

- 5 ผู้เรียนมีคุณวุฒิการศึกษา และคุณวุฒिवิชาชีพ
6. ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ มีรายได้ และประกอบธุรกิจ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนได้มีความรู้คู่คุณธรรม ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และมีความรับผิดชอบ
2. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการบริการชุมชน
3. สถานศึกษามีการเพิ่มปริมาณผู้เรียน
4. ชุมชนได้รับการบริการวิชาการ และบริการวิชาชีพและเป็นแหล่งเรียนของผู้เรียน

5. มีนวัตกรรมใหม่ที่ใช้ประโยชน์ได้จริงในชุมชน
6. ผู้เรียนเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช 214 ม.1 ต.ปากพูน อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000

โทรศัพท์ 075-531500 โทรสาร 075-531501

E-mail nspc_College@hotmail.com Website www.nkpc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราชตั้งอยู่ที่ 214 หมู่ที่ 1 ตำบลปากพูน อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชรหัสไปรษณีย์ 80000 โทรศัพท์ 075 - 531500 โทรสาร. 075 - 501500

เดิมชื่อโรงเรียนสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ประกาศจัดตั้งวันที่ 22 มกราคม 2531 ซึ่งมี นายอำนาจ เต็มสงสัย เป็นผู้ประสานงานก่อตั้งและเป็นผู้บริหารคนแรก เปิดสอนครั้งแรกในหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2533 โดยใช้สถานที่ (ชั่วคราว) ภายในโรงเรียนอำมาตย์ - พิทยานุสรณ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนของ อาจารย์สมบุญณ์ ภารพบ

พ.ศ.2535 ได้ย้ายมาอยู่ ณ สถานที่ปัจจุบัน คือ หมู่ที่ 1 ตำบลปากพูน ในพื้นที่ 11ไร่ 2 งาน 2.70 ตารางวา โดยการบริจาคของนางเคล้า ผลาวรณ และนายคล้อย นางจรียา บุญสิน ต่อมาได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2535 พร้อมกับโรงเรียนสารพัดช่างอื่นๆ ทั่วประเทศ

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช มีผู้บริหารตราบถึงปัจจุบัน 11 ท่าน เรียงตามลำดับดังนี้

1. นายอำนาจ	เต็มสงสัย	พ.ศ.2531 - 2534
2. นายณรงค์	แก่นแท่น	พ.ศ.2534 - 2537
3. นายสมหมาย	พลเดช	พ.ศ.2537 - 2539
4. นางรอยพิมพ์ใจ	เพชรกุล	พ.ศ.2539 - 2541
5. นายประเสริฐ	ชูแสง	พ.ศ.2541 - 2542
6. นายบุญสม	พิ่งปาน	พ.ศ.2542 - 2547
7. นางพงศ์ทิพย์	รัตนวิชา	พ.ศ.2547 - 2550
8. นายมาโนชญ์	เนาว์สินธ์	พ.ศ.2550 - 2551
9. นายสุรศักดิ์	รอดสุวรรณน้อย	พ.ศ.2551 - 2556

10. นายสมบูรณ์	ชดช้อย	พ.ศ.2556 - 2561
11. นายสายันต์	แสงสุริยันต์	พ.ศ.2561 - ปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราชเริ่มเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2537 และเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2543 ปัจจุบันเปิดสอนสาขาวิชาชีพดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- 1.1 สาขางานยานยนต์ (ระบบปกติและทวิภาคี)
- 1.2 สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ระบบปกติรวมทั้งผู้ด้อยโอกาสและทวิภาคี)
- 1.3 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบปกติ)
- 1.4 สาขางานการขาย (ระบบทวิภาคี)
- 1.5 สาขางานบัญชี (ระบบปกติ)
- 1.6 สาขางานการโรงแรม (ระบบปกติ)
- 1.7 สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ (ระบบทวิภาคี)

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- 2.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ระบบทวิภาคี)
- 2.2 สาขางานไฟฟ้า (ระบบทวิภาคี)
- 2.3 สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ (ระบบทวิภาคี)
- 2.4 สาขางานการบัญชี (ระบบทวิภาคี)
- 2.5 สาขางานธุรกิจปลีกทั่วไป (ระบบทวิภาคี)
- 2.6 สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ระบบทวิภาคี)

3. หลักสูตรระยะสั้น

- 3.1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
- 3.2 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
- 3.3 ประเภทวิชาศิลปกรรม
- 3.4 ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์

สภาพชุมชน

ตำบลปากพูน ในอดีตเป็นเส้นทางคมนาคมทางน้ำจากอ่าวไทยเข้ามายังใจกลางเมืองนครศรีธรรมราช เดิมชื่อ "ปากน้ำปากพูน" กลุ่มคนที่อาศัยอยู่แต่ดั้งเดิมมีทั้งชาวไทยและมุสลิม โดยชาวมุสลิมอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานในรัชสมัยรัชกาลที่ 2 ส่วนใหญ่เดินทางมาจากหนองจอก ส่วนคนไทยบางส่วนอพยพมาจากเมือง

เพชรบุรี มีชุมชนที่สำคัญในอดีต คือ "ชุมชนโมคลาน" ตำบลปากพูนแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 12 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านไสม่วงหีส หมู่ที่ 2 บ้านดอนทะเล หมู่ที่ 3 บ้านสักงาม หมู่ที่ 4 บ้านห้วยไทร หมู่ที่ 5 บ้านแสงจันทร์ หมู่ที่ 6 บ้านท่าเตียน หมู่ที่ 7 บ้านบ่อโพธิ์ หมู่ที่ 8 บ้านปากพูน หมู่ที่ 9 บ้านตลาดพฤษฯ หมู่ที่ 10 บ้านศาลาบางปู หมู่ที่ 11 บ้านปากพียง หมู่ที่ 12 บ้านปากน้ำเก๋

สภาพทั่วไปของตำบล

มีเนื้อที่ทั้งหมด 69.34 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 43,335 ไร่ ภูมิประเทศเป็นที่ราบชายฝั่งทะเล ลักษณะเป็นดินทราย เทศบาลเมืองปากพูน ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช

อาณาเขตตำบล

ทิศเหนือ ติดกับ อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช

ทิศใต้ ติดกับ เทศบาลนครนครศรีธรรมราช

ทิศตะวันออก ติดกับ อ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับ อ.พรหมคีรี จ.นครศรีธรรมราช

จำนวนประชากรของตำบล

จำนวนประชากรในเขตเทศบาลเมืองปากพูน จำนวน 32,398 คน และจำนวนหลังคาเรือน 11,202 ครัวเรือน มีความหนาแน่น 467.23 คนต่อตารางกิโลเมตร

สภาพเศรษฐกิจ

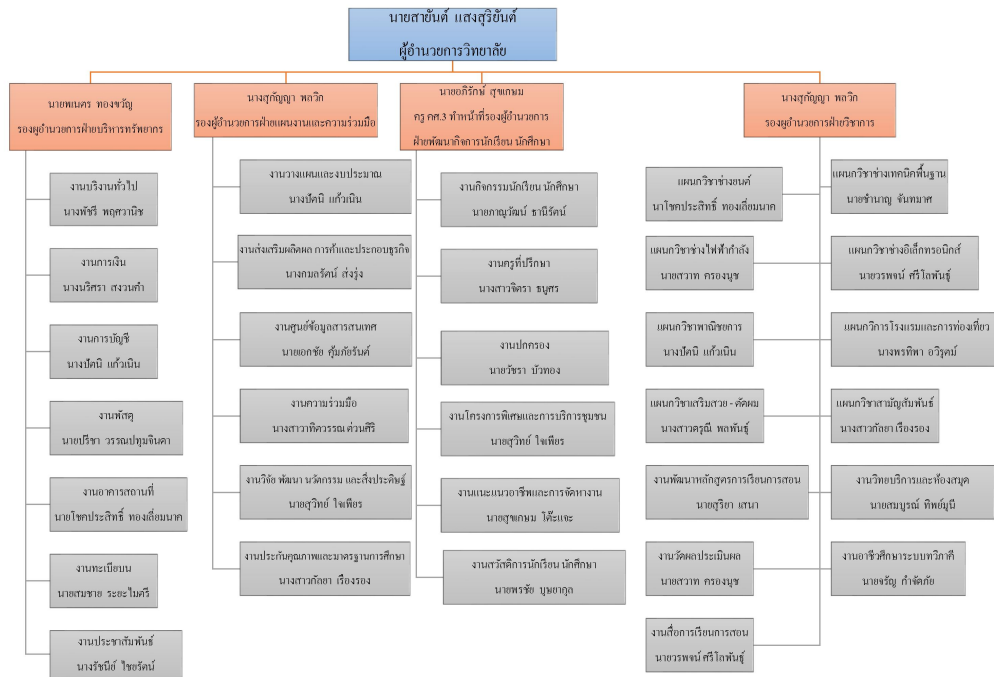
อาชีพหลัก การประมง ทำสวน ทำนา

อาชีพเสริม ก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป ทำหนังตะลุง

สภาพสังคม

การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วผ่านทางโลกเสมือนจริงทำให้ผู้คนมีความรู้มากขึ้น เกิดเครือข่ายทางสังคมในโลกเสมือนจริงซึ่งมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตมากขึ้นทุกขณะ อีกทั้งเกิดความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย แต่การปฏิสัมพันธ์ในโลกแห่งความเป็นจริงมีน้อยลง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน จะมีการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการสื่อสารได้อย่างสะดวกรวดเร็วทุกที่ทุกเวลา สำหรับคนที่ไม่มีความรู้และไม่มีความสามารถเลือกสิ่งดี ๆ ได้ด้วยตนเอง จะเป็นกลุ่มที่ตกอยู่ในภาวะเสี่ยง ประกอบกับหากพ่อแม่ไม่เข้าใจและเข้าไม่ถึงโลกเสมือนจริง จะมองกิจกรรมที่เด็กเข้าไปร่วมออนไลน์ในทางลบเท่านั้น ทำให้เกิดช่องว่างครอบครัว และเกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยี

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	84	81	34	199
ปวช.2	48	91	0	139
ปวช.3	48	39	0	87
รวม ปวช.	180	211	34	425

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	93	93
ปวส.2	0	53	53
รวม ปวส.	0	146	146

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	231	103	44.59
ปวส.2	71	54	76.06
รวม	302	157	51.99

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	198	88	44.44
ปวส.2	56	49	87.50
รวม	254	137	53.94

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	18	16	18
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	4	4	4
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	19	19	19
เจ้าหน้าที่	14	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	8	-	-
รวม ครู	41	39	41
รวมทั้งสิ้น	66	39	41

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	4	3	7
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	7	6	13

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	4
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	0
รวมทั้งสิ้น	7

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1036860.00
งบดำเนินงาน	4608395.00
งบลงทุน	640000.00

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบเงินอุดหนุน	5840885.00
งบรายจ่ายอื่น	2759840.00
รวมทั้งสิ้น	14885980.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ได้กำหนดปรัชญาของสถานศึกษาไว้ว่า "ทักษะยอด มารยาทเยี่ยม เปี่ยมวินัย ใฝ่พัฒนา"

อัตลักษณ์

บริการและพัฒนาอาชีพ

เอกลักษณ์

สร้างอาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช มุ่งผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา พัฒนาอาชีพ การบริการ อย่างมีคุณภาพ สู่สังคมที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา
3. การบริการวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ
4. สร้างงานและพัฒนาอาชีพสู่สังคมที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีการพัฒนาครบทุกมิติ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างความเข้มแข็งให้กับผู้เรียน
4. ท้าทายการสร้างแรงจูงใจการศึกษา

- 5.นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน
- 6.การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน
- 7.ส่งเสริมศักยภาพครู
- 8.พัฒนาระบบบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์

- 1.ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- 2.เพิ่มปริมาณผู้เรียน
- 3.การมีส่วนร่วม
- 4.การนำนักเรียนสู่ชุมชน
- 5.เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาอาชีพให้มีสรณะและคุณลักษณะสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- 1.ผู้เรียนเก่งดีมีความสุข
- 2.เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย
- 3.เพิ่มกำลังคนเข้าสู่สถานประกอบการ
- 4.มีรายได้ระหว่างเรียน
- 5.อาชีวศึกษาวิภาคิ
- 6.จิตอาสา
- 7.พัฒนาครุมืออาชีพ
- 8.บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะความรู้วิชาการทางด้านการจัดการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ในภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	กระทรวง ศึกษาธิการ
หมูลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกองวิชาการ ฝ่ายกิจกรรมวิชาลูกเสือ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
กองลูกเสือวิสามัญ (กิจกรรมเดินทางไกล) ชาย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
การขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
ผลงาน "เครื่องมือประกอบวาล์วรถจักรยานยนต์ การขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
ผลงาน "เครื่องตัดชิ้นรูปชิ้นงานโลหะ" การขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาสะอาด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดนครศรีธรรมราช

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิรักษ์ สุขเกษม ครูดีเด่น ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดนครศรี ธรรมราช
นางปัทนิ แก้วเนิน ครูที่ปรึกษา เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน คัพเค้กตะลึง ปลิง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกัลยา เรืองรอง ครูที่ปรึกษา โครงการ ศึกษ้อัทรส่วนเนื้อตะลึงปลิงที่เหมาะสมในการทำเค้ก การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา - เอสไอ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนา อาชีวศึกษาภาค ใต้
นางรุ่งฤดี ไพโรจน์ ครูที่ปรึกษา โครงการ ศึกษ้อัทรส่วนเนื้อตะลึงปลิงที่เหมาะสมในการทำเค้ก การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา - เอสไอ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวเบจมาศ กลิ่นดี ครูที่ปรึกษา โครงการ ศึกษ้อัทรส่วนเนื้อตะลึงปลิงที่เหมาะสมในการทำเค้ก การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา - เอสไอ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายสมบุญ ทัพย์มณี ครูดีเด่น ด้านกิจกรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวดรุณี พลพันธุ์ ครูดีเด่น ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวจิตรา อนุสร ครูดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางศิริินดา สงพรหมณ์ ครูดีเด่นด้านกิจกรรม เนื่องในวันครู	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพนตร ทองขวัญ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายสุริยา เสนา ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการสอน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายสวาท ครองนุช ครูผู้สอนดีเด่น ด้านนวัตกรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางพัชรี พถวานิช ครูผู้สอนดีเด่น ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายสมชาย ระยะไมตรี ครูผู้สอนดีเด่น ด้านปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายสุขเกษม โต๊ะแจ๊ะ ด้านครูผู้สอนดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายภาณุวัฒน์ ธานีรัตน์ ครูผู้สอนดีเด่น ด้านกิจกรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางพรทิพา อวิรุตม์ ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่ง ประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟพลังงานน้ำเค็ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายการุณ บุญชูศรี ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่ง ประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟพลังงานน้ำเค็ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุวิทย์ ใจเพียร ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟพลังงานน้ำเค็ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวสุปรียา สะสมนิยม ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟพลังงานน้ำเค็ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายเอกชัย คุ่มภัยรัตน์ ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟพลังงานน้ำเค็ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางกมลรัตน์ ส่งรุ่ง ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะบริการอาหารและเครื่องดื่ม (Food & Beverage Service)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายชำนาญ จันทมาศ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานฝีมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางพรทิพา อวิรุตม์ ครูผู้ควบคุมประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางดรุณี พลพันธ์ ครูผู้ควบคุมการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววารภรณ์ ทองอ่อน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนาวิต ชาญชู เครื่องผลิตไฟฟ้าพลังงานน้ำหมุนเวียน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการ อนุรักษ์พลังงาน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวคารีนา กิจจารักษ์ เครื่องผลิตไฟฟ้าพลังงานน้ำหมุนเวียน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการ อนุรักษ์พลังงาน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นาจिरายู ชวดชุม เครื่องสมาร์ทวิลแชร์ Smart Wheel Chair ประเภทที่7 ด้านการแพทย์ และบรรเทาสาธารณภัย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายพลิชฐ์ เพ็ชรเรือง สมาร์ทวิลแชร์ Smart Wheel Chair ประเภทที่ 7 ด้านการแพทย์และ บรรเทาสาธารณภัย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายธีระเดช บำรุงพันธ์ สมาร์ทวิลแชร์ Smart Wheel Charir ประเภทที่ 7 ด้านการแพทย์และเบา สาธาณภัย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายวิวรรธน์ โต๊ะเส้น การแข่งขันทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวคารีนา กิจจา การแข่งขันทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวณัฐธิดา สงพินิจ การแข่งขันทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวรัญญา หัตถูประดิษฐ์ การแข่งขันทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฐเดช ฐเดชจิรกุล ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายจิรายุ ชวคิขุม ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะการประกอบ และติดตั้งโปรแกรม คอมพิวเตอร์
นายณัฐวัตร ชัยเล็ก ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวชวดี ปิยจันทร์ โครงการเรื่อง ศึกษาอัตราส่วนเนื้อตะลิงปลิงที่เหมาะสมในการทำเค้ก การ ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา - เอสโซ่	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวอรอุมา พรหมแก้ว โครงการเรื่อง ศึกษาอัตราส่วนเนื้อตะลิงปลิงที่เหมาะสมในการทำเค้ก การ ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา - เอสโซ่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวไศลา กาสิงห์ โครงการเรื่อง ศึกษาอัตราส่วนเนื้อตะลิงปลิงที่เหมาะสมในการทำเค้ก การ ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา - เอสโซ่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศรัณยา เขาวลิต บริการอาหารและเครื่องดื่ม (Food & Beverage Service)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวณิชาภัทร โต๊ะกา บริการอาหารและเครื่องดื่ม (Food & Beverage Service)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเสาวลักษณ์ โต้ะกา บริการอาหารและเครื่องดื่ม (Food & Beverage Service)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายจิรายุ ชวดชุม ประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายธัชชนนท์ วัฒนสิทธิ์ ประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายศักรินทร์ โส้หมั่น งานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
น.ศ.เยาวพา กาสิงห์ การนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
.น.ส.ธนภรณ์ จอมแก้ว การนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
น.ส.ปราณี แยกเต้ การนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายธีระเดช บำรุงพันธุ์ ประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
น.ส.วรดา นิสัยชล การผสมเครื่องดื่ม (Classic Bartender)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.พรทิพย์ สุทธิพันธ์ การผสมเครื่องดื่ม (Flair Bartender)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
น.ส.อัจฉราภรณ์ ดวงแก้ว ประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
น.ส.ญัฐธยาน์ โต๊ะหมาด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
นายพงศธร โต๊ะหมาด ประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
นายกนกพล รักษาทรัพย์ ประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
นางสาวกนกวรรณ ฟองมณี ประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
นายณัฐพัชญ์ พันธุ์อุไร ตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสายสุดา ปอปาน ตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพัชญ์ พันธุ์อุไร ตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนาวิต ้วยชู การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟ พลังงานน้ำเค็ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววราภรณ์ ทองนุ่น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟ พลังงานน้ำเค็ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชนาธิป ศรีคราม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟ พลังงานน้ำเค็ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพิพัฒน์ อ่องสุทธิ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟ พลังงานน้ำเค็ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสันติภาพ ปานสัสดี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟ พลังงานน้ำเค็ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพลภัทร หม้อแหละ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟ พลังงานน้ำเค็ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสาวสุชาลินี นวลแก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟ พลังงานน้ำเค็ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณิชกานต์ แก้วจันทร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟ พลังงานน้ำเค็ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเพชรแท้ จงจิตร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟ พลังงานน้ำเค็ม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนาวิต ช่วยชู การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟ พลังงานน้ำเค็ม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววราภรณ์ ทองนุ่น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟ พลังงานน้ำเค็ม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชนาธิป ศรีคราม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟ พลังงานน้ำเค็ม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพิพัฒน์ อ่องสุทธิ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟ พลังงานน้ำเค็ม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสันติภาพ ปานสัสดี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟ พลังงานน้ำเค็ม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพลภัทร หม้อแหละ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟ พลังงานน้ำเค็ม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุชาลินี นวลแก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟ พลังงานน้ำเค็ม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณิชกานต์ แก้วจันทร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟ พลังงานน้ำเค็ม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน โคมไฟพลังงานน้ำเค็ม
นายเพชรแท้ จงจิตร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โคมไฟ พลังงานน้ำเค็ม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐ พันธ์ุไร ตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ชนะ เลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสายสุดา ปอปาน ตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	รอง ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม
โครงสร้างหลักสูตร

105คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม
โครงสร้างหลักสูตร

49คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก 104 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก 49 คน

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
รอบแรก 99.04

ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
รอบแรก 100

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้ง ปวช. และ ปวส. ร้อยละ 99.35 มีระดับ
คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับที่ผู้เรียนมี

มาตรฐานวิชาชีพ

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบ 74 คน

มีคะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป 50 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบ 51 คน มี

คะแนน

เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป 37 คน รวมทั้งหมด 87 คน

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 69.44

ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 78.72

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ของผู้เรียนรวมทั้ง

ปวช. และ ปวส. ร้อยละ 74.08 มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ผลสะท้อน :

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนเข้ารับพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน 34 คน

จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ

อาชีพอิสระ จำนวน 5 คน

เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
ระดับ 2 ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

ผลสะท้อน :

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้
ประกอบการ

หรือการประกอบอาชีพอิสระได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
อาชีวศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับ 2 ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา

2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 17 คน

เชิงคุณภาพ :

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับมีจำนวนผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลชนะเลิศ บริการอาหารและเครื่องดื่ม(Food & Beverage Service)

ระดับ อศจ.

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่
(Mobile Amplifier) ระดับ อศจ.

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ อศจ.

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ

อศจ.

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ อศจ.

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 งานฝีมือ ระดับ อศจ.

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” ระดับ อศจ.

รางวัลชนะเลิศ ตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ระดับ ภาค ภาคใต้

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี ระดับ ภาค ภาคใต้

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี ระดับ ชาติ
มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน :

จากการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จากการเข้าร่วม

การประกวด แข่งขันทางด้านทวิวิชาชีพได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 198 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 56 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 88 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 49 คน

เชิงคุณภาพ :

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 44.44

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 87.55

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 53.94 มีคุณภาพอยู่

ในระดับ ปานกลาง

ผลสะท้อน :

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้นมีความก้าวหน้าและมีการแนะแนวให้ผู้เรียนคิดที่จะสร้างอนาคตให้กับตัวเองไม่ว่าจะเป็นการศึกษาหรือออกทำงานในสถาน

ประกอบการเพื่อสู่โลกอาชีพ

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา 514 คน

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบ
ด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ 476 คน

เชิงคุณภาพ :

ได้ผลการประเมิน อวท.ในระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด มีคุณภาพอยู่ใน
ระดับ ดี

ผลสะท้อน :

ผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
(อวท.) จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

8) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่
มีงานทำ

ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 75 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปี
ที่ผ่านมาที่มีงานทำ

ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 53 คน

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. รวมทั้งหมด 128 คน

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. 88.23

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. 98.75

ในปีการศึกษาที่ ผ่านมา มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 92.08

ผลสะท้อน :

นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบและความตั้งใจในการเรียนรู้ การทำงาน และ
ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับรางวัลเหรียญทอง การประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2561

2. สถานศึกษามีผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

3. สถานศึกษามีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อาทิ ไปรษณียบัตร โทรศัพท์ เฟสบุ๊ก ไลน์ แบบสอบถาม สอบถามครูผู้สอน และสอบถามศิษย์เก่า เป็นต้น ทำให้ทราบความเคลื่อนไหวของผู้สำเร็จการศึกษาและมีความใกล้ชิดกับผู้สำเร็จการศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดทำระบบเครือข่ายผู้เรียน ผู้ปกครอง การป้องกันความเสี่ยงเพื่อดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน

2. พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ให้สูงขึ้น

3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดทำระบบเครือข่ายผู้เรียน ผู้ปกครอง การป้องกันความเสี่ยงเพื่อดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน

2. พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ให้สูงขึ้น

3. ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญและความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ :

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 13 สาขาวิชา

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 13 สาขาวิชา

สาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็น

ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ :

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 13 สาขาวิชา

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา

หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 13 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ :

สาขาวิชาหรือสาขางานมีพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร

ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา

เพิ่มเติม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ :

จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา 41 คน

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 41 คน

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

สู่การปฏิบัติ

2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 41 คน

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 100

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

3) การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 41 คน

จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 41 คน

จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 41 คน

จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 40 คน

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน 99.51

ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการ

4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ :

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 41 คน

จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน 100 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 31 คน
 จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 19 คน
 จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ
 จัดการเรียนการสอน 31 คน

จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 20 คน
 จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ
 ยอมรับหรือเผยแพร่ 40 คน

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 68.78

ผลการประเมินการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของ
 ครูผู้สอน

6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ :

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ
 จัดการเรียนการสอน 45 ห้อง

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
 ความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน 73.33 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ในการจัดการเรียนการสอน 33 ห้อง ผลการประเมินการเข้าถึงระบบ
 อินเทอร์เน็ต

ผลสะท้อน :

ผู้สอน และผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการ
 เรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
 ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ :

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย

เชิงคุณภาพ :

ได้มีการดำเนินการประเมินผลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาบนเว็บไซต์ <http://www.nkpc.ac.th> และมีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา (RMS 2016) ระบบบริหารจัดการงานพัสดุ และ ระบบบริหารจัดการงานการเงิน

2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ :

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด 45 ห้อง จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่

ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 33 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่ออาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน

ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ :

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จำนวน 3 ห้อง

เชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารรวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

ผลสะท้อน :

ผู้เรียน บุคลากร ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน คุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา 706 คน

จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด 706 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มี 4 ข้อ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน :

ผู้เรียน บุคลากร มีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

9 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ :

สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง(Broadband internet) ที่ใช้งาน 3 เครือข่าย

1 เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ 3 bb

2 เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ CAT

3 เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ Uninet

เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ :

ระดับปวช.คิดเป็นร้อยละ 42.85

ระดับปวส..คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ :

1. ทุกสถานประกอบการมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
2. สถานศึกษากำหนดแผนงานโครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. สถานศึกษาจัดแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ

ผลสะท้อน :

1. สถานประกอบการขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมในพื้นที่มีจำนวนน้อย
2. สถานประกอบการขนาดย่อม/เล็กมีงานอาชีพไม่ครบตามสมรรถนะของหลักสูตร
3. สถานประกอบการบางแห่งไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำแผนการแผนการเรียนร่วมกับสถานศึกษา

2) จุดเด่น

1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา พัฒนาสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพการปฏิบัติที่เน้นเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้

ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

3. การบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือกรรมการวิทยาลัยที่มีการพิจารณาแผนบริหารจัดการสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง

4. ด้านปัจจัยพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาและดูแลสุขภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด แต่ยังไม่ได้มีระบบสืบค้นด้วยตนเอง

2. ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

2. ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ :

จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด 66 คน

จำนวนครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา 60 คน

ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา 90.90

เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน :

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงาน

ประจำปี และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา

2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด 13 สาขาวิชา จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางาน

ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ :

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา 5 กิจกรรม

เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมิน และกิจกรรมบริการชุมชน และจิตอาสา ผู้บริหาร ครู บุคลากร

ทางการศึกษา

และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และ
กิจกรรมจิตอาสา

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถาน
ศึกษา

ในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

จำนวนผลงาน

- ระดับสถานศึกษา จำนวน 9 ผลงาน

ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต จำนวน 2 ชิ้น

1. ชื่อผลงาน เครื่องมือบิดเกลียวเหล็กตัด

2. ชื่อผลงาน ดักแมลงวัน

ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ จำนวน 4 ชิ้น

1. ชื่อผลงาน เครื่องผ่าผลหมาก

2. ชื่อผลงาน เครื่องบดขูด

3. ชื่อผลงาน เครื่องผ่าไม้ไผ่

4. ชื่อผลงาน เครื่องตัดกบกล้วย

ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน จำนวน 2 ชิ้น

1. ชื่อผลงาน โคมไฟพลังงานน้ำเค็ม

2. ชื่อผลงาน ปั่นลมจากคอมเพรสเซอร์แอร์

ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย จำนวน 1 ชิ้น

1. ชื่อผลงาน ไฮเทควีลแชร์ (Hitech WheelChair)

- ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด (อศจ.) จำนวน 9 ผลงาน

ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต จำนวน 2 ชิ้น

1. ชื่อผลงาน เครื่องมือปิดเกลียวเหล็กตัด
2. ชื่อผลงาน ดักแมลงวัน

ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ จำนวน 4 ชิ้น

1. ชื่อผลงาน เครื่องผ่าผลหมาก
2. ชื่อผลงาน เครื่องบดขวด
3. ชื่อผลงาน เครื่องผ่าไม้ไผ่
4. ชื่อผลงาน เครื่องตัดกาบกล้วย

ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน จำนวน 2 ชิ้น

1. ชื่อผลงาน โคมไฟพลังงานน้ำเค็ม
2. ชื่อผลงาน บั้มลมจากคอมเพรสเซอร์แอร์

ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย จำนวน 1 ชิ้น

1. ชื่อผลงาน ไฮเทควีลแชร์ (Hitech WheelChair)
- ระดับภาค จำนวน 2 ผลงาน

ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ

1. ชื่อผลงาน เครื่องตัดกาบกล้วย และได้รอรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1

ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน

1. ชื่อผลงาน โคมไฟพลังงานน้ำเค็ม และได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 1

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม ส่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

- ได้รับรางวัล ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 2 ผลงาน

ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ

- ชื่อผลงาน เครื่องตัดกาบกล้วย และได้รอรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1

ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน

- ชื่อผลงาน โคมไฟพลังงานน้ำเค็ม และได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 1

ผลสะท้อน: องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

2) จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โครงการของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยมี ส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้าง ประโยชน์ให้กับชุมชน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัล หรือการนำไปใช้ประโยชน์นอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือการนำไปใช้ประโยชน์นอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			103
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 115			89.57
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	2	6
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			14
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			56.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			89
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			93.68
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	3	6
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			79
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			92.94
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	4	8
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			63
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			96.92
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	4	24
ผลรวมคะแนนที่ได้			24
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	4	20
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			40
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			88.89
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	87.66
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	89.57
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	56
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	93.17
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	92.94
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.92
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	80
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	81.67
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	88.89
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	89.20
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
-----------------------------	--